

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора
М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Практикум по культуре речевого
общения (немецкий язык)**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль):
**Иностранный язык (английский); иностранный язык
(немецкий);**

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2023
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.ф.н., доц. Тамбиева М.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
Для очной формы обучения	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	11
7.2. Уровень освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, в условиях применения БРС с использованием критериев и шкалы оценок	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы	14
Показатели оценивания компетенций и шкала оценки	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:	15
8.3. Ресурсы ЭБС	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	15
9.1. Общесистемные требования	15
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными	16
11. Лист регистрации изменений	17

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практикум по культуре речевого общения

Целью изучения дисциплины является обучение культуре устного и письменного общения на английском языке на основе дальнейшего развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных умений обучающихся.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. формирование и развитие способностей межкультурного общения;
2. совершенствование коммуникативных компетенций обучающихся;
3. углубление системных знаний о фонологических, лексических, грамматических и стилистических явлениях английского языка, включая когнитивную организацию и способы хранения информации о языковых явлениях (например, ассоциативные, парадигматические, синтагматические и другие виды связей);
4. формирование профессионально-ориентированных коммуникативных умений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели	Знать: нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства. Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

		общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.	Знать: основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы. Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения. Владеть: стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.
------	--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.О.08.10
Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в его вариативной части.	
Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Лексикология».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Английский деловой язык», производственная практика (преддипломная).	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 З.Е., 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
В том числе:	
лекции	

семинары, практические занятия	36
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
курсовые работы	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные занятия			СРО
			всего	ЛК	ПЗ	ЛР	
1	5/9	Речевая культура человека и речевой этикет. Лекция-визуализация.	2				2
2	5/9	Текст “Der Besuch” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		2		
3	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме	2				2
4	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме. Видео-сообщение по теме «Визит к другу»	2				2
5	5/9	Сообщение по теме «Знакомство с семьёй друга»	2		2		
6	5/9	Тема «Gestatten mir kennenlernen» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2
7	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2
8	5/9	Выполнение практических	2		2		

		упражнений на тему: «Семья».					
9	5/9	Text «Arbeiten Sie richtig»	2				2
10	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов.	2				2
11	5/9	Сообщение по теме «Несколько слов о себе». Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	2		2		
12	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	2				2
13	5/9	Тема «правильное питание» Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
14	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
15	5/9	Выполнение практических упражнений на тему: «Хобби. Свободное время». Кейс-метод.	2				2
16	5/9	Понятия коммуникации и социальной коммуникации.	2				2
17	5/9	Text “Der deutschunterrichtet” Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя будущая профессия»	4		2		2
18	5/9	Тема «Was machen wir am Wochenende»	2		2		
19	5/9	«Sonntagsabend»	2				2
20	5/9	Text “Der deutschunterrichtet” Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя будущая профессия»	2		2		
21	5/9	Выполнение практических упражнений на тему: «Кинематограф. Театр».	2		2		
22	5/9	Text “Was sind Sie von Beruf»	2				2
23	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «На приёме у посла»	2		2		
24	5/9	Тема “ Schon wohnen» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		2		

25	5/9	Уровни социальной коммуникации. Публичная коммуникация. Глобальная коммуникация.	2				2
26	5/9	Text "Der Studententag" Text "Dialog"	2		2		
27	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
28	5/9	Сообщение по теме «Мой распорядок дня»	2				2
29	5/9	Тема «Планирование выходного дня»	2				2
30	5/9	Тема «Встреча с друзьями»	2		2		
31	5/9	Достопримечательности Берлина	2				2
32	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой взгляд на Берлин»	2		2		
33	5/9	Немецкие национальные обычаи	2		2		
34	5/9	Немецкий парламент. История и современность	2				2
35	5/9	Российская Дума. История и современность	4		2		2
36	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
Итого			72		36		36
Всего			72		36		36

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные занятия			СРО
				ЛК	ПЗ	ЛР	
1	5/9	Речевая культура человека и речевой этикет. Лекция-визуализация.	2		2		
2	5/9	Text "Der Besuch" Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2
3	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме	2				2
4	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме. Видео-сообщение по теме «Визит к другу»	2				2
5	5/9	Сообщение по теме «Знакомство с семьёй друга»	2		2		

6	5/9	Тема «Gestatten mir kennenlernen» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2
7	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2
8	5/9	Выполнение практических упражнений на тему: «Семья».	2				2
9	5/9	Text «Arbeiten Sie richtig»	2				2
10	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов.	2				2
11	5/9	Сообщение по теме «Несколько слов о себе». Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	2				2
12	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	2				2
13	5/9	Тема «правильное питание» Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
14	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
15	5/9	Выполнение практических упражнений на тему: «Хобби. Свободное время». Кейс-метод.	2				2
16	5/9	Понятия коммуникации и социальной коммуникации.	2				2
17	5/9	Text “Der deutschunterrichtet” Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя будущая профессия»	4				2
18	5/9	Тема «Was machen wir am Wochenende»	2				2
19	5/9	«Sonntagsabend»	2				2
20	5/9	Text “Der deutschunterrichtet” Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя будущая профессия»	2				2
21	5/9	Выполнение практических упражнений на тему: «Кинематограф. Театр».	2				2
22	5/9	Text “Was sind Sie von Beruf»	2				2
23	5/9	Выполнение лексико-	2				2

		грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «На приёме у посла»					
24	5/9	Тема “ Schon wohnen» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2
25	5/9	Уровни социальной коммуникации. Публичная коммуникация. Глобальная коммуникация.	2				2
26	5/9	Text “Der Studententag» Text “Dialog”	2				2
27	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
28	5/9	Сообщение по теме «Мой распорядок дня»	2				2
29	5/9	Тема «Планирование выходного дня	2				2
30	5/9	Тема «Встреча с друзьями»	2				2
31	5/9	Достопримечательности Берлина					
32	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой взгляд на Берлин»	2				2
33	5/9	Немецкие национальные обычаи	2				2
34	5/9	Немецкий парламент. История и современность	2				
35	5/9	Российская Дума. История и современность	4				2
36	5/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
Всего			72		4		64 4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 314.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия фактически достигнутых каждым обучающимся результатов освоения дисциплины, результатам, запланированным в формате дескриптивов «знать,

уметь, иметь навыки» и получения на основе БРС интегрированной оценки по дисциплине;

2) уровня освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины.

7.1. Критерии оценивания результатов контрольно-измерительных мероприятий текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС.

Текущий контроль (ТК) осуществляется в ходе всех видов учебных (аудиторных) занятий и носит непрерывный характер. При текущем контроле может оцениваться активность, подготовленность обучающегося на каждом занятии (ПЗ, ЛР и т.д.).

Рубежный контроль (РК) осуществляется по более или менее самостоятельным разделом (модулям) и проводится один раз в триместр.

В качестве рубежного контроля используются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и т.д.

Промежуточный контроль (аттестация) проводится в форме зачета или экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов полученных обучающимся по различным видам текущего и рубежного контроля, а также баллов, полученных при сдаче зачета или экзамена.

Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

На текущий и рубежный контроль отводится 70 баллов, на промежуточную аттестацию 30 баллов.

Конкретное распределение баллов на текущий и рубежный контроль из общего числа баллов, выделенных на эти виды аттестации устанавливаются кафедрами на учебный год.

<i>№№</i>	<i>Виды работ (с учетом специфики дисциплины)</i>
1.	Посещаемость и готовность к аудиторному занятию
2.	Активность на занятиях (выполнение задания, участие в обсуждении, рефераты, доклады)
3.	Контрольные мероприятия (срезы, контрольные работы, тестирование, диктанты)
4.	Самостоятельная работа в учебном кабинете, знание художественных текстов, конспектирование, работа над повышением грамотности и т.д.
5.	Коллоквиумы, работа над пополнением лексического запаса, выполнение заданий по определенному разделу, сдача нормативов (физическая культура) техника чтения и перевода (ин.яз. и т.п.)
	ВСЕГО: 70 баллов

7.2. Уровень освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, в условиях применения БРС с использованием критериев и шкалы оценок

критерии			Шкала оценки
<i>Рейтинг результата освоения дисциплины баллы (БРС)</i>	<i>Оценка по дисциплине</i>		<i>Уровень освоения элементов компетенций</i>
91-100	отлично	зачтено	высокий
80-90	хорошо		повышенный
50-79	удовлетворительно		пороговый
менее 50	неудовлетворительно	не зачтено	Элементы не освоены

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Youth problems

- 1)Alcohol
- 2)Drugs
- 3)Unemployment
- 4)Other problems

2.

Religion

- 1) The church of England
- 2) Christian churches
- 3)other religions
- 4)Religion in the USA

Раздел 2

3.

The nation's health and well-being

- 1) The National Health Service
 - 2) social security and social service
- 4.

Culture and style-national self-expression

- 1) the fine distinctions of speech
- 2) the rural ideal
- 3) dress codes
- 4) urban sub cultures
- 5) the culture of sport
- 6) the arts

5.

Educating the nation

- 1) the story of British schools
- 2) the private sector
- 3) primary and secondary education
- 4) higher education

6.

The media

- 1) the press
- 2) radio and television
- 3) government and the media
- 4) privacy and self-regulation of the press

7.3.2. Примерные вопросы к зачету

1. Проблемы молодежи: алкоголь, наркотики, безработица и другие проблемы
2. Религия. Христианство, католичество, англиканство и другие религии. Роль религии в современном обществе. Церковь в Великобритании и США
3. Здравоохранение. Проблемы здоровья и социальной защищенности граждан
4. Культура и стиль. Moda и красота. Искусство. Субкультуры
5. Система образования в Великобритании и США
6. Средства массовой информации: телевидение, газеты, радио. Правительство и СМИ. Частная жизнь и «желтая пресса»

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. В Д. Аракин. Практический курс английского языка: 1-5 курс. Учеб. для студентов по специальности «Иностранный язык». 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

8.2. Дополнительная литература:

1. Н. Самуэльян. Let's Read and Discuss: - М.: Издательство «Менеджер». - 240 с.
2. Фрумкина Р. М. Психоллингвистика : учеб. пособие для студ. вузов / Р. М. Фрумкина. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
3. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 224 с
4. Журавлев А. Л. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии / под ред. Е. И. Изотовой. - М.: Прометей, 2011. - 352 с.

8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>
2. Пушкарев Ю. И. Личность как субъект адаптации и субъект интерпретации: системно-герменевтический подход к изучению личности. - Белгород: ИД "Белгород", 2012. - 209 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znaniyum.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом	Бессрочный

	от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными

возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8